

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр детского творчества «Гудвин»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО РЦДТ «Гудвин»
№ 04 ОТ 07.09.2020 г.

Утверждена приказом №30-ОД
07.09. 2020 год

**Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Районного центра детского творчества «Гудвин»
на 2020-2021 учебный год**

с. Усть-Цильма
2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Информационная справка

1.3 Нормативно-правовая база

1.4 Разработчики программы

1.5 Концепция особенностей образовательной программы

1.6 Цели и задачи

1.7 Модель выпускника

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательного процесса

2.2 Организация воспитательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Управление образовательной программой

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Учебный план

4.2. Календарный график

4.3. Условия

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учреждения - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного учреждения дополнительного образования детей через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов.

Суть образовательной программы заключается в том, что она - форма материализации муниципального заказа, под которую осуществляется финансирование.

Программа наглядно демонстрирует систему работы Учреждения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства Учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районного центра детского творчества» (далее Учреждение), в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма (далее Центр) создано на основании приказа заведующего районным отделом народного образования от 09 октября 1991 года № 66 и является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Полное наименование Центра: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма.

Краткое наименование Центра: МБУДО «РЦДТ «Гудвин».

Юридический адрес Центра: 169480 Республика Коми, Усть-Цилемский район, с.Усть-Цильма, ул. Советская, д.112.

Фактический адрес Центра: 169480 Республика Коми, Усть-Цилемский район, с.Усть-Цильма, ул. Советская, д.112.

Центр находится в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального района «Усть-Цилемский», которое осуществляет организационно-методическое руководство, координацию и контроль за деятельностью Центра.

Центр является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Центра – учреждение.

Центр является муниципальным учреждением бюджетного типа.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма является правопреемником:

- муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Районный центр детского творчества «Гудвин» с.Усть-Цильма

- муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Районный центр детского творчества «Гудвин»

- муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр «Гудвин» и Детского центра «Гудвин»

Центр является юридическим лицом. Имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, штамп и гербовую печать. Центр вправе от своего имени заключать договоры, самостоятельно приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку учебно-образовательного процесса, возникают с момента его регистрации.

1.3 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации

2. Конституция Республики Коми

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №– 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»4. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

9. Устав МБУДО «РЦДТ «Гудвин».

1.4 РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была принята на педагогическом совете, утверждена приказом директора.

Образовательная программа МБУДО «РЦДТ «Гудвин» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов направлена на работу с обучающимися и их родителями/законными представителями, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимся дополнительных общеразвивающих программ и в других направлениях деятельности Учреждения
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

педагогическим работникам

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам дополнительного образования, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа).

обучающимся и родителям/законным представителям

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах

1.5 КОНЦЕПЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования.

Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения работы в режиме инновационного развития.

Образовательная программа ориентирована на осуществление в Учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся Учреждения, формированию потребности в содержательном досуге;

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБУДО «РЦДТ «Гудвин» позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;

- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;

- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В образовательной программе Учреждения представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ.

Современная образовательная ситуация требует от Учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание.

Образовательная система Учреждения является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.

Деятельность Центра детского творчества направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в Учреждении атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в МБУДО «РЦДТ «Гудвин» воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Республики Хакасия, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и

творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:

дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс. Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа МБУДО «РЦДТ «Гудвин», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной Образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;

- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.6 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность Центра направлена на реализацию основных задач дополнительного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Основная цель Центра: воспитание целостной, разносторонне развитой личности ребёнка, обладающей синтезом лучших качеств человека и гражданина.

Основные задачи Центра:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 5 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для реализации основных задач Центр имеет право:

- самостоятельно разрабатывать, принимать и реализовывать образовательные программы;
- самостоятельно разрабатывать и утверждать годовой учебный план, расписание занятий;
- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия;
- привлекать дополнительные финансовые источники, средства за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- арендовать и сдавать в аренду муниципальное имущество;
- вести предпринимательскую деятельность, разрешенную законодательством Российской Федерации.

1.7 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник Центра детского творчества – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по предмету
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения; - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №– 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых в Центре (таб.1).

Деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, в том числе ансамблях, группах, студиях, кружках, коллективах в соответствии с требованиями СанПиН. Возраст учащихся, от 5 до 18 лет (согласно Уставу)

Для углубленного изучения предмета, развития творческих способностей учащихся, занятия с солистами проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальные занятия (1-6 учащихся) позволяют более глубоко изучить предмет, развить творческие способности одаренных детей, совершенствовать уровень специфических знаний, умений и навыков, находить индивидуальный подход к учащимся с ограниченными возможностями здоровья,

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая. С июня месяца реализуется план мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- продолжительностью;
- фиксированными сроками начала и окончания;
- непрерывностью;
- вариативностью оказываемых услуг;
- режимом занятий;
- дифференциацией обучения;
- доступностью;
- предоставлением равных возможностей для различных категорий учащихся;
- допустимой учебной нагрузкой;
- вариативностью применяемых форм занятий.

**Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Районный центр детского творчества «Гудвин» с.Усть-Цильма**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года -07.09.2020 г.

Окончание учебного года – 25.05.2021

Продолжительность учебного года -36 недели

2. Количество объединений 22

3. Количество направленностей 4

Направленность	художественная	туристско-краеведческая	техническая	социально-педагогическая
Количество	15	2	2	2
Срок освоения	до 5 лет	до 3 лет	до 3 лет	до 4 лет

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4.1. Учебный год делится на полугодия

	Дата		Продолжительность учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1-полугодие	16.09.2020	25.12.2020	17 недель
2-полугодие	09.01.2021	25.05.2021	19 недель
Промежуточная аттестация	15.12.2020 14.05.2021	25.12.2020 25.05.2021	

Итоговая аттестация	14.05.2020	25.05.2021	
---------------------	------------	------------	--

5. Продолжительность каникул в течение учебного года: нет

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели

Пятидневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на день

Занятия проводятся в группах, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с образовательной программой. Продолжительность занятий для учащихся определяется исходя из часа, равного 35-45 минут, с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещения.

В РЦДТ «Гудвин» в 2020-2021 учебном году осуществляется деятельность 22 детских объединений, где занимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Общее количество учащихся составляет 712 человек. Занятия педагогами МБУДО «РЦДТ» «Гудвин» проводятся в здании Центра детского творчества, а также на базе общеобразовательных учреждений.

Всего 700	Количество учащихся		
	Девочки		Мальчики
	462		250
По возрасту			
С 5 до 10 лет	426	286	172
11-14 лет	201	142	48
15-18 лет	73	46	30
19-21 лет	0	0	0

Количество групп – 91, наполняемость групп не превышает численность, определённую требованиями пункта 1.6. СанПиН 2.4.4.3172-14.

Комплектование групп осуществляется в начале учебного года в соответствии с уровнем подготовки детей, с учётом их образовательных потребностей и запросов. В двух и более творческих объединениях занимаются 460 учащихся.

По социальному составу - 48 учащихся из малообеспеченных, с ограниченными возможностями здоровья - 10 детей. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей).

Высокий уровень владения знаниями по выбранному направлению в дополнительном образовании показывают учащиеся МБУДО «РЦДТ» на конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.

2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитательной работы МБУДО «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка:

Воспитательная работа в Центре включает в себя воспитательную работу педагогов внутри объединений, работу педагога-организатора и педагогов в Центре, а также проведение тематических районных и межрайонных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях регионального, республиканского и российского уровней, и направлена на достижение главной цели воспитательной работы Центра – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для её достижения коллективом Центра поставлены следующие задачи:

1. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу жизни Центра, отношения между членами микрогрупп;
2. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.
5. Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в жизни Центра;
6. Воспитывать обучающихся Центра в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.
8. Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитательная работа в Центре ведётся по следующим направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

2. Гражданско-патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
3. Физкультурно-оздоровительное, способствующее популяризации здорового образа жизни и профилактике асоциальных проявлений.
4. Работа с родителями и семьями обучающихся – деятельность по привлечению родительской общественности к участию в жизни Центра, а также направленную на укрепление внутрисемейных связей.
5. Художественное - развивающее у детей творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
6. Нравственно-правовое, направленное на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях, а также на получение коммуникативных навыков;
7. Эколого-краеведческая деятельность, формирующая осознанное бережное отношение к природе, и побуждающая к изучению и систематизирующая знания по различным направлениям краеведения.
8. Трудовое воспитание
9. Профориентационное воспитание, направленное на знакомство с различными видами трудовой деятельности и предпрофессиональную подготовку в пределах образовательных программ Центра.

Содержание программы:

Основные мероприятия по художественному, трудовому и профориентационному направлению – это реализация всех общеобразовательных программ в объединениях Центра, поэтому в плане воспитательных мероприятий эти направления отражены в виде итоговых конкурсных и отчётных мероприятий. Основной акцент в связи с рекомендациями по профилактике алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков сделан на популяризации здорового образа жизни. Также среди приоритетных направлений выбраны интеллектуально-познавательная, гражданско-патриотическая и эколого-краеведческая деятельность.

Формы мероприятий подобраны с учётом временной загруженности обучающихся Центра.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О	Дата рождения	Образ. Должн.	Стаж Общ.	Пед. стаж	Стаж в учрежд.	Категория	Курсы	Награды
1.	Чупрова Ольга Васильевна	01.06.1982	Высшее Директор	13.10	10.3	7	Соответствие занимаемой должности	2019	

							26.11.2013		
2.	Нелюбина Елена Вячеславовна	27.10.1974	Ср. спец педагог. доп. обр.	20.7	18.9	19	Соответствие занимаемой должности 29.11.2016	2018	Грамота РОО 2011
3.	Ермолина Галина Петровна	19.10.1966	Высшее педагог. доп. обр.	34.6	34.6	17	высшая категория 25.04.2019	2019	Благодарность РОО 2005 Грамота РОО 2006 Почетная грамота министерства образования и высшей школы республики Коми 2001 г. Грамота Министерства образования и науки Российской федерации 2009 г.
4.	Осташова Наталья Александровна	05.10.1974	Ср. спец зам. директора, педагог. доп. обр.	25	25	20	Высшая категория 28.01.2016	2019	Грамота РОО 2005 Грамота МО и ВШ РК 2008 Грамота РОО 2008
5.	Поздеева Ольга Валерьевна	04.07.1966	Ср. спец педагог. доп. обр.	35.6	20.9	20.9	первая категория 19.05.2016	2018	Грамота РОО 2001 Грамота МО и ВШ РК 2006 Грамота РОО 2008 Запись в энциклопедии «Одарённые дети» Грамота Министерства образования и науки Российской федерации 2011 г. Грамота главы МР «Усть-Цилемский» 2011
6.	Дуркина Марина Кирилловна	27.05.1982	Ср. спец педагог. доп. обр.	17.11	17.11	17.11	Без категории	2019	Благодарность РОО 2005 Грамота РОО 2006 Грамота МО и ВШ РК 2010
7.	Поздеева Надежда Николаевна Х(совместит.)	01.01.1978	Среднее педагог. доп. обр.	23	19	19	Соответствие занимаемой должности 24.10.2017	2018	
8.	Рейзер Алексей Викторович Замежная	01.10.1972	Высшее педагог. доп. обр.	24	24	10	Первая 18.05.2017	2018	

	(совместитель)								
9.	Рочева Людмила Ивановна	25.08.1980	Ср.спец	20	12	2	Без категории	2018	
10.	Артеева Надежда Леонидовна	17.08.1990	Высшее педагогическо е	6.8	6.8	2	Без категории	2019	
11.	Заболотная Ольга Вячеславовна	05.03.1987	Ср.спец	10.6	2	2	Без категории	2018	
12.	Михеев Антон Георгиевич	18.05.1993	Высшее	5	5	5	Без категории	2018	
13.	Михайлова Татьяна Васильевна	04.05.1979	Ср.спец	19	19	8	Без категории	2018	
14.	Кислякова Ирина Трофимовна	02.05.1982	Средн. сторож	17	-	10	2		Благодарность ДЦ «Гудвин»
15.	Бобрецов Андрей Иванович	26.01.1989	Среднее специальное аккомпа ниатор	13.6	-	4	без категории		
16.	Поташова Ирина Николаевна	09.01.1985	Среднее техничка	14.7	-	13	2		Благодарность ДЦ «Гудвин»

17.	Запорожан Надежда Арсеньевна	18.01.1972	Среднее завхоз	28	-	16.5	2		Благодарность ДЦ «Гудвин»
18.	Поздеева Анастасия Валерьевна	02.05.1988	Среднее специальное Педагог-организатор	8	5	5	Соответствие занимаемой должности 22.02.2017	2018	
19.	Носов Константин Викторович	23.06.1972	Среднее спец. педагог. доп.обр.	27	9	4	Соответствие занимаемой должности 23.11.2018	2018	
20.	Крутова Ирина Александровна	30.12.1985	Высшее Пед. доп. обр.	12.8	8.8	2	Без категории	2019	
21.	Носов Евгений Валентинович	04.02.1979	Высшее Пед. доп. обр. сторож	20	5.1	1	Без категории		
22.	Тиранов Виктор Александрович	24.03.1984	Высшее Пед. доп. обр.	13	13	1	Без категории	2019	
23.	Запорожан Андрей Васильевич	31.12.1977	Среднее рабочий	9.10	-	1			
24.	Поздеева Наталья Васильевна	13.11.1968	Среднее гардеробщица	15	-	3			
25.	Потапова Ольга Даниловна	31.12.1981	Среднее спец. педагог. доп.обр.	16	7	5	Соответствие занимаемой должности 22.12.2016	2017	
26.	Антонова Мария Анатольевна	22.08.1996	Высшее пед. Педагог доп.обр.	1	1	0	Без категории		

27.	Романова Владлена Эдуардовна	30.03.1996	Высшее пед. Педагог доп.обр.	2	2	1	Без категории	2019	
28.	Ешкилев Павел Иванович		Среднее спец. педагог. доп.обр.				Без категории		

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра и представлено в приложении № 4.3

3.2. Управление образовательной программой

Управление реализацией образовательной программы Центра происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень - учащиеся;
- 2 уровень - педагоги;
- 3 уровень - администрация Центра

1 уровень

К первому уровню управления образовательной программой относится два аспекта:

- выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- детское самоуправление в Центре.

2 уровень

Ко второму уровню управления образовательной программы относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагоги выполняют ряд функций:

- осуществляют образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведут воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительскую, досуговую, общественную работу.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- формирует требуемое отношение учащегося к выбранной деятельности, к коллективу;

- соблюдает условия лично-ориентированного подхода в педагогическом процессе с целью осознания учащимися своей индивидуальности.

Функции педагога при выполнении учебной деятельности:

- осуществляет процесс приобретения учащимися знаний, умений, навыков с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит занятия согласно учебно-тематическому плану;
- реализует дополнительную общеобразовательную программу по своему направлению, утвержденную директором.

Функции педагога при выполнении организационной деятельности:

- комплектует состав объединений;
- принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
- составляет планы, программы работы детских объединений;
- ведет учет посещения занятий учащихся;
- организует образовательный процесс в соответствии с правилами техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Функции педагога при выполнении социально-педагогической деятельности:

- осуществляет разнообразную творческую деятельность;
- оказывает индивидуальную помощь в общении;
- проводит консультации с трудными подростками;
- оказывает информационную помощь в выборе профессии;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод учащихся.

Функции педагога при выполнении просветительской деятельности:

- устанавливает связи с различными организациями совместно с администрацией Центра с целью пропаганды детского творчества;
- формирует заинтересованное отношение к содержанию определенного вида деятельности через организацию показа результатов учащихся (концерты, выставки, соревнования);
- организует участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, показах.

Функции педагога при выполнении диагностической деятельности:

- прогнозирует результат образовательной деятельности, анализирует педагогический процесс;
- выявляет уровень развития учащихся на начальном, среднем и конечном этапе обучения, способствует более быстрому развитию;
- разрабатывает критерии оценки для своего объединения и формы отчетности;

- ведет в установленном порядке документацию, своевременно предоставляет отчетные данные.

Функции педагога при выполнении методической деятельности:

- участвует в деятельности методических советов, педагогических советов;
- разрабатывает учебные программы по своему направлению, готовит статьи для печати в журналах;
- участвует на семинарах, круглых столах, конференциях.

Функции педагога при работе с родителями:

- поддерживает постоянную связь с родителями, формирует заинтересованное отношение их к успехам и творческому росту учащихся;
- проводит родительские собрания, открытые занятия.

Функции педагога при выполнении воспитательной деятельности:

- помогает в организации и сам организует внеучебные мероприятия для учащихся и родителей;
- планирует деятельность объединения с учетом проведения и участия в воспитательных мероприятиях учащихся, где они имеют возможность проявить свои личные, образовательные способности.

3 уровень

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.