


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр детского творчества «Гудвин» с.Усть-Цильма

<p>РАССМОТРЕНО: на общем родительском собрании Протокол №1 ОТ 02.04.2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказом директора МБУДО «РЦДТ «Гудвин» от 04.04.2019 г. №10-ОД</p> 
<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБУДО РЦДТ «Гудвин» № 01 ОТ 04.04.2019 г.</p>	

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, порядке и периодичности
текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся

с. Усть-Цильма

2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №– 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам (далее – программы).

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Принципы аттестации.
Аттестация обучающихся объединений центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы, устный опрос, срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование.

2.6. Текущий контроль обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы (уровень сформированности ключевых и предметных компетенций, динамику индивидуальных достижений).

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающихся на определенном этапе обучения;

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.4. Содержание и критерии оценок промежуточной аттестации обучающихся определяются дополнительной общеобразовательной программой. Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные обучающимися знания, навыки и умения.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 15 по 25 декабря и с 01 по 25 мая.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

Итоговая аттестация проводится во всех детских объединениях Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы независимо от их направления.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, письменные тесты, срезы, наблюдения.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования.

4.4. Педагоги анализируют полученные данные и комплектуют документацию по итоговой аттестации, зам. директора готовит итоговое заключение комиссии.

4.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.6. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в образовательной программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.7. Критерии оценки теоретической подготовки учащихся: соответствие теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

4.8. Критерии оценки практической подготовки учащихся: соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

4.9. Контрольные задания (работы) согласно дополнительных общеобразовательных программ оцениваются по трем уровням обученности: низкий, средний и высокий.

4.10. Результаты диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Доступность прогнозируемых результатов программы каждому ребенку;
- Полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.11. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- Объектом оценки является не учащийся, а его учебная деятельность.
- При оценивании деятельности учащегося делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях, росте.
- Сравнивать учащегося с самим собой, результатами его личной деятельности.

4.12. Итоговая аттестация обучающихся проводится в период с 01 по 25 мая.

4.13. Результаты итоговой аттестации фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Протокол результатов освоения
Дополнительной общеобразовательной программы

направленности

Дата проведения

Год обучения

Объединение

Педагог дополнительного образования

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теорети ч еский материа л (количес тво баллов)	Практич е ский материа л (количес тво баллов)	Итого (количес тво баллов); причина отсутств ия	Общий уровень освоения програм мы (Н, С, В)

При отсутствии обучающегося на диагностике данные заносятся в последнюю строку с указанием причины отсутствия и рекомендацией педагога по переводу его на последующий год обучения. В данном случае уровень освоения программы указывается педагогом по итогам текущего контроля.

10.	Иванов Сергей	-	-	Н (б/л)	Н Перевод
-----	---------------	---	---	---------	--------------

ИТОГО: общий уровень освоения
программы в группе

«Н» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«В» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного
образования

Расшифровка подписи (ФИО)