

Описание образовательной программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма создано на основании приказа заведующего районным отделом народного образования от 09 октября 1991 года № 66 и является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Предметом деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Одним из основных нормативно-управленческих документов образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания и организацию образовательного процесса для детей, является образовательная программа.

Образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Районного центра детского творчества», в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Структура основной общеобразовательной программы ДОО предполагает:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Информационная справка
 - 1.3 Нормативно-правовая база
 - 1.4 Разработчики программы
 - 1.5 Концепция особенностей образовательной программы
 - 1.6 Цели и задачи
 - 1.7 Модель выпускника
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Организация образовательного процесса
 - 2.2 Организация воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 - 3.3. Управление образовательной программой

4. Приложения

4.1. Учебный план

4.2. Календарный график

4.3. Условия

Образовательная программа МБУДО «РЦДТ «Гудвин» разработана на основе ФЗ-№ 273 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Концепцией развития дополнительного образования детей, уставом МБУДО «РЦДТ «Гудвин».

Программа разработана педагогическим коллективом МБУДО «РЦДТ «Гудвин» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была принята на педагогическом совете, утверждена приказом директора.

Образовательная программа МБУДО «РЦДТ «Гудвин» - это программа совместной деятельности администрации, педагогов направлена на работу с обучающимися и их родителями/законными представителями, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБУДО «РЦДТ «Гудвин» позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;
- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Деятельность Центра детского творчества направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами;

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и

становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы.

Образовательная программа определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним.