

**Рассмотрено на заседании
Педсовета МБУДО «РЦДТ «Гудвин»
протокол № 3
от 25.03. 2025 года**

**«Утверждаю»
Директор
МБУДО «РЦДТ «Гудвин»
О.В. Чупрова _____
«_____» _____ 2025г.**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Районный центр детского творчества «Гудвин»
с. Усть-Цильма**

**с. Усть-Цильма
2025 г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учащихся, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи с другими учреждениями
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Деятельность РЦДТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на всестороннее выполнение социально - педагогических функций по реализации права каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей. Учреждение дополнительного образования строит свою образовательную политику на следующих принципах:

- приоритет добровольности, самореализации детей в разных областях;
- динамичность образовательного процесса, оперативная адаптация его к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- предоставление педагогам творческой свободы в поисках содержания организационных форм образовательных технологий.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского творчества «Гудвин» с. Усть-Цильма.

Сокращенное наименование: МБУДО «РЦДТ «Гудвин».

Юридический, фактический адрес и местонахождение: Республика Коми, Усть-Цилемский район, с. Усть-Цильма, ул. Советская 112. Почтовый индекс: 169480.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 11Л01 № 0000480, регистрационный № 480-У – **бессрочная.**

Электронная почта: gudvinkomi2013@yandex.ru

Официальный сайт в сети Интернет

<http://gudvinkomi.ucoz.ru>

Группы в социальных сетях

<https://vk.com/public52432356>

<https://vk.com/club24985474>

<https://vk.com/club14800859>

Учредителем образовательного учреждения является Администрация муниципального образования «Усть-Цилемский район» Республики Коми.

Учреждение относится к типу учреждений дополнительного образования.

Вид – Центр. Статус – учреждение дополнительное образования.

Численность детей

Число детей в возрасте до 5 лет	0
Число детей в возрасте от 5 до 9 лет	223
Число детей в возрасте от 10 до 14 лет	305
Число детей в возрасте от 15 до 17 лет	76
Число детей в возрасте 18 лет и старше	0

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- а) художественная-21 программа, 515 человек;
- б) туристско-краеведческая -1 программа, 45 человек;
- в) техническая - 3 программы -129 человек
- г) социально-гуманитарная - 2 программы – 39 человек

В этом учебном году было представлено для освоения 27 общеобразовательных программ в 52 группах, где занимались 728 учащихся школ района.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Основными целями деятельности учреждения являются:

- воспитание целостной, разносторонне развитой личности ребёнка, обладающей синтезом лучших качеств человека и гражданина.
- освоение культурных, духовных традиции своего народа, осознание глубинных связей поколений.

2.2. Задачи Учреждения:

- а) обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте, преимущественно, от 5 до 18 лет;
- б) адаптация их к жизни в обществе;
- в) формирование общей культуры;
- г) организация содержательного досуга.

Учреждение имеет право:

- самостоятельно, с учетом государственных образовательных стандартов и в соответствии с программой развития, разрабатывать, принимать и реализовывать Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;
- разрабатывать и утверждать учебный план, расписание занятий, по согласованию с Управлением Образования;
- выбирать формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия;
- реализовывать дополнительные образовательные услуги;
- устанавливать структуру управления деятельностью Учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей;
- разрабатывать и принимать Устав коллективом Учреждения для внесения его на утверждение Учредителю;

- разрабатывать и принимать правила внутреннего распорядка Учреждения, иные локальные акты;

2.3. Перечень дополнительных общеобразовательных–общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.

"Вернисаж", «Эстрадный вокал (основной уровень)», «Чудо – оригами», "Юный умелец", "Робототехника и Лего-Конструирование", «Веселые игрушки», «Из простой бумаги мастерим как маги», "Цветик-семицветик", «Юный умелец», «Песенный и танцевальный фольклор Усть-Цильмы», "Робототехника и Лего-Конструирование", «Веселые ритмы», «Чародейка», "Танцевальный калейдоскоп", "Жизнь в ритме танца", «Волшебный клубок», «Текстильная кукла», "Театральное творчество", «Акварель», «Нарисуем этот мир», «Мягкая игрушка», «Текстильная кукла 2», «Танцевальный фитнес», «Степ-аэробика», «Развивай-ка» «Магия бисера», «Фантазия»

2.4. Краткая характеристика методического обеспечения

Единая методическая цель:

- оказание организационно - методической поддержки педагогам;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- повышение квалификации педагогов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями;
- создание единого методического пространства для развития профессионального уровня педагогов;
- работа с дополнительными общеобразовательными программами;
- проведение консультаций, семинаров, открытых занятий, конкурсов и т.п.

Программно-методическое обеспечение:

Для полноценной реализации задач дополнительного образования детей в РЦДТ сформировано общее методическое пространство для всех педагогов. В рамках организации работы педагогов обозначены направления развития методической службы учреждения, создана и функционирует методическая группа, которая определяет цели и пути их достижения. Основная задача методической работы — улучшение образовательного процесса, программ, форм и методов работы объединений, а также повышение квалификации педагогических сотрудников. Методическое объединение формируется на один учебный год в количестве, установленном педагогическим советом.

При составлении плана методической деятельности руководствуемся следующими принципами, определяющими характер деятельности учреждения:

- принцип научности (учет уровня развития науки);
- принцип оптимальности (учет реальных возможностей);
- принцип целенаправленности (ориентация плана на претворение плана и задач в жизнь);
- принцип учета специфики учреждения и педагогического коллектива.

Для системного подхода к организации методической работы в Центре определена роль методической работы в системе дополнительного образования детей. Выделены цели и задачи, познавательные ориентиры, технологии организации работы, методы работы с педагогами по развитию умений работать с различными источниками информации.

Общеобразовательная программа регламентирует цели и содержание образовательного процесса, условия освоения дополнительных общеобразовательных программ. Модифицированные общеобразовательные программы, содержание и технология реализации которых в основном совпадают с примерными программами, разрабатываются в РЦДТ с учетом формирования разновозрастных групп детей, режима и временных параметров деятельности. Ведется постоянная работа для выявления личностно-профессиональной позиции педагога в работе с программой. Разработка общеобразовательной программы рассматривается в нашем учреждении как специальный вид профессионально - исследовательской деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования, что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Различные технологии проблемного обучения применяются для диагностики уровня воспитанности детей, над которой в течение учебного года трудится каждый педагог. Оценивается результативность этой работы, фиксируется динамика развития воспитанников, устойчивость коллектива, а также рост познавательного интереса.

Уровни методического обеспечения

Характеристика методического обеспечения образовательного процесса

1. Информационно-методическая помощь педагогам

Для создания целостной системы информационно - методической деятельности и реализации программы деятельности работа в нашем учреждении разделена на два блока. Это внешняя информация – работа с нормативными документами:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
 - Приказом Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
 - Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Федеральным Законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».

- Уставом.

Внутренняя информация определена работой с педагогическими кадрами:

- семинары;
- педагогический совет;
- методический совет;
- совещания.

В нормативно-правовых документах МБУ ДО «РЦДТ «Гудвин», регламентирующих его деятельность, отмечено, что методическая работа направлена на повышение эффективности образовательного процесса, форм и методов деятельности учащихся, мастерства педагогических работников.

Практически в каждой должностной инструкции работников учреждения, в разделе «Должностные обязанности» идет речь о методической работе:

- а). Директор – содействует деятельности методической службы учреждения, решает методические вопросы;
- б). Педагог дополнительного образования – участвует в работе педагогического коллектива, педсовета, методобъединения, в разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Основные задачи: - создание условий для удовлетворения информационно- методических, организационно- педагогических потребностей педагогов;

- содействие развитию и совершенствованию педагогического мастерства;
- поддержка инновационной деятельности педагогов.

2.1. Педагогический совет.

Педагогический совет создает своеобразный снимок внутреннего процесса происходящего в коллективе. На педсовете РЦДТ обсуждаются различные формы и методы контроля и руководства, творческий поиск педагогов для улучшения качества образования. Организация и проведение занятий, коллективно-творческая деятельность, проблемное обучение в дополнительном образовании, внедрение современных образовательных технологий, материальная база, являются основными направлениями работы педсовета РЦДТ.

Для полноценной организации, поиска, освещения образовательного процесса педагогический совет обеспечен следующей тематикой: «Об итогах проверки объединений центра», « О проблемах посещаемости учащихся и правильности оформления журнала", «Организация работы с родителями», "Организация воспитательной работы на занятиях объединений", "О ходе подготовки работы педагогов на летней площадке", "Об итогах работы за учебный год" и т.д.

2.2. Методическое объединение.

Методическое объединение МБУ ДО «РЦДТ «Гудвин» является групповой формой деятельности и определяет задачи деятельности и пути их решения.

Оказывает методическую поддержку педагогам, изучает потребности педагогов и выявляет затруднения в их работе и для совершенствования информационно- методической обеспеченности педагогов, координаций их деятельности, обучения, консультирования, профессиональной поддержки.

Анализ методической работы МБУДО «РЦДТ «Гудвин»

1. Методическая тема, по которой работало ОУ:

«Повышение качества дополнительного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

Цель: совершенствование методической работы, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества дополнительного образования.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования.

2. Внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.

3. Информационно-методическое обеспечение процесса деятельности ПДО и системы повышения их квалификации:

- ознакомление с достижениями педагогической науки и педагогической практики, педагогическими технологиями с целью применений этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- информационно-методическое сопровождение ПДО при реализации инновационной деятельности, организации и проведении опытно- экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, планов;

- пополнение информационного банка педагогического опыта.

3.Выполнение годовых задач

Примерная тематика заседаний Методического объединения

№	Повестка заседания	Ответственный
Заседание №1 август		
1	Анализ работы МО ПДО за 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
2	Ознакомление с планом деятельности МО ПДО на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО
3	Утверждение методической темы МО ПДО на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО

4	Об утверждении дополнительных образовательных программ педагогов дополнительного образования.	Руководитель МО Директор Центра
5	О рассмотрении календарно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год.	Педагоги дополнительного образования
6	Согласование индивидуальных тем самообразования членов МО ПДО на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО Педагоги дополнительного образования
7	Инструктаж по ведению и заполнению документации.	Зам. директора по УВР
Заседание №2 октябрь		
1.	Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.	Руководитель МО
	Инновационные педагогические технологии в обучении и воспитании обучающихся. Организация индивидуальной работы.	Зам. директора по УВР
2.	Творческий отчет ПДО по темам самообразования.	Педагоги дополнительного образования
3	Об организации взаимопосещения занятий в первом полугодии 2024-2025 учебного года.	Руководитель МО
4	Занятость обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования.	Зам. директора по УВР
Заседание №3 декабрь		
1	Определение ключевых компетенций как характеристика нового подхода к содержанию дополнительных общеразвивающих программ.	Зам. директора по УВР
2	О выполнении рабочих программ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	Зам. директора по УВР
3	Перспективное планирование аттестации членовМО ПДО на установление квалификационной категории.	Руководитель МО
4	Творческий отчет ПДО по темам самообразования	Педагоги дополнительного образования
5	Об участии педагогов в методических мероприятиях различного уровня.	Руководитель МО Педагоги дополнительного образования

Заседание №4		май
2	О рассмотрении актуального педагогического опыта работы членов МО ПДО для обобщения.	Руководитель МО
3	Итоги проверки журналов учета работы объединений.	Зам. директора по УВР
4	Анализ деятельности МО ПДО за 2023-2024 уч. год	Руководитель МО
5	О выполнении рабочих программ за 2023-2024 учебный год.	Зам. директора по УВР
6	Обсуждение плана деятельности МО ПДО на 2025-2026 учебный год.	Руководитель МО

2.3. Совещания

Проводятся оперативные совещания, включающие в себя данные о работе нашего учреждения за небольшой срок; о проведении фронтального, тематического, персонального контроля; о проведении различных воспитательных мероприятий, знаменательных дат, торжественных мероприятий, и т. п.

Совещания стратегической формы проводятся при планировании программы деятельности нашего учреждения на учебный год, перспективы развития учреждения и при подведении итогов учебного года.

В процессе работы совещания решаются вопросы о достижении высоких результатов учебно-воспитательного процесса, его организации, о кадровом потенциале, о материально-технической базе и других, чтобы достигнуть поставленной цели.

2.4. Консультативно-методическая помощь педагогам

Консультация относится к индивидуальной форме деятельности методической службы, обеспечивающей адресный подход к обучению педагогических кадров.

В целях повышения профессионализма педагогических работников организуются индивидуальные консультации в разработке форм организации учебно-воспитательного процесса и дополнительных общеобразовательных программ.

Для полноценной организации и планирования работы с родителями, общения с ними, оказывается консультативно-методическая помощь педагогам по проведению родительских собраний, анкетирования, тестирования и т.д.

Для повышения профессионального уровня педагога дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации.

Посещение открытых занятий педагогов, наставничество, работа над личной методической темой помогает педагогам в повышении своего мастерства, профессионализма. Проводятся выставки по самообразованию педагогов - наглядная

демонстрация, как результат труда педагога (доклады, рефераты, разработки занятий, тесты и т.п.), так и достижения учащихся (лучшие работы по всем направлениям деятельности).

Результаты учебно- воспитательной деятельности, выявленные в ходе текущего и итогового контроля, позволяют выделить индивидуально проблемы педагогов по своей деятельности. Все это выявляется, анализируется, синтезируется с целью решения проблем, наиболее характерных для большинства педагогов всего коллектива. Для отражения собственных творческих находок педагоги постоянно работают над своими портфолио из опыта работы.

2.5. Работа с родителями.

Родительские собрания проводятся во всех группах, отрабатываются с родителями различные тестовые задания по проблемам отцов и детей, беседы.

В 2024 году в анкетировании приняли участие 443 родителя или 93% Самые низкие результаты по показателю (-ям) Удовлетворены ли Вы предложенным перечнем кружков и объединений, имеющих в учреждении?

Вывод: Степень удовлетворенности родителей школы по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне.

Анализ ответов наших респондентов показал следующее:

1. Количество обучающихся в образовательной организации - 475
2. Количество родителей, принявших участие в анкетировании - 443
3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

(рассчитать долю родителей по каждому показателю и среднее арифметическое по каждому разделу)

Вопросы	Да % от количества опрошенных родителей	Нет % от количества опрошенных родителей
Достаточно ли информации Вы получаете о деятельности учреждения (СМИ, сайт, творческие отчёты, стендовая информация)?	100%	0%
Знаете ли Вы, где можно ознакомиться с учредительными документами учреждения (Уставом, свидетельством о государственной регистрации, лицензией на осуществление образовательной деятельности и т.д.)	100%	0%
Удовлетворены ли Вы предложенным перечнем кружков и объединений, имеющих в учреждении?	98%	2%
Имеете ли Вы представление о содержании предложенных кружков и объединений учреждения?	100%	0%
Удовлетворены ли Вы содержанием дополнительных, внеурочных программ?	100%	0%
Удовлетворены ли Вы формами проведения занятий?	100%	0%
Имеете ли Вы возможность увидеть результаты деятельности ребенка в учреждении (выставки, фестивали, концерты и т.п.)	100%	0%
Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	0%

Будет ли Ваш ребенок и дальше посещать те же кружки и объединения центра, что и в этом году?	100%	0%
Удобен ли режим работы кружков и объединений центра?	100%	0%
Удовлетворяет ли Вас продолжительность обучения, периодичность занятий?	100%	0%
Удовлетворены ли Вы качеством и количеством мероприятий и творческих отчетов учреждения?	100%	0%
Удовлетворены ли вы эмоциональным состоянием ребенка после занятий в центре?	100%	0%
Удовлетворены ли вы отношением педагогов к вашему ребенку?	100%	0%
Удовлетворены ли Вы оформлением кабинетов, фойе учреждения?	100%	0%
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями центра?	99%	1%
Удовлетворены ли Вы работой учреждения с родителями?	100%	0%
<i>Среднее арифметическое по разделу: общая сумма процентов столбцов «да» или «нет» / кол-во показателей</i>	99.8 %	0,2 %

2.6. Организация летнего отдыха.

Традиционно на базе РЦДТ организовываются летне-оздоровительные лагеря дневного пребывания. Досуговую деятельность лагерной смены ведут педагоги дополнительного образования по согласованному и утвержденному графику с Управлением образования. В 2024 году работали 4 смены (март, июнь, июль,) ЛОЛ «Северное Сияние», оздоровление и отдых прошли 120 детей в возрасте 6-15 лет.

2.7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации воспитательных задач были достигнуты результаты, подтверждающие уровень воспитанности учащихся и это проявилось в следующем:

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- совместное с педагогом осмысление и сопровождение жизненных событий;
- активное общение учащихся во время досуга;
- повышение культуры общения и поведения на массовых мероприятиях;
- активное участие учащихся в мероприятиях, проводимых в РЦДТ;
- у детей появился широкий круг интересов и умений;
- стали готовыми к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением;
- имеют творческое, возможно нетрадиционное, личное мировоззрение.

Все это стало возможным благодаря использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности творческих объединений, стабильности состава обучающихся и посещаемости кружков, постоянному творческому росту педагогического мастерства педагогов, сложившимся традициям в РЦДТ. Целенаправленная,

воспитывающая деятельность педагогов способствовало формированию особого контингента учащихся, проявляющих интерес к творческой деятельности.

Важной частью воспитательной системы РЦДТ являются традиционные районные мероприятия, конкурсы, праздники, фестивали: «Посвящение в кружковцы», «Новогодние представления», районный конкурс чтецов «Потомки Мельпомены», театрализованное представление к 1 июня и т.д.

Организация досуга – одно из центральных направлений работы дополнительного образования детей РЦДТ. Мы предоставляем детям по сравнению со школой гораздо больший спектр деятельности, удовлетворение индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствования личностного опыта. Массовые мероприятия создают особую воспитательную среду для учащихся. Это и отдых, и свободное общение со сверстниками и педагогами, развитие способностей и интересов.

Для предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводятся беседы, викторины, игры, например «Зеленая дорожка»- беседа, «Мы учимся переходить дорогу» - практическое занятие по ПДД и т.п. Выявление трудных подростков и организация развивающего пространства этих детей занимает важное место в работе Центра.

3.1. Данные о составе администрации учреждения

Директор Чупрова Ольга Васильевна

административный стаж – 12 лет. Стаж работы в данном учреждении – 12 лет.
образование – высшее педагогическое.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Осташова Наталья Александровна административный стаж - 14.5 года.

Образование- среднее - профессиональное педагогическое.

3.3. Техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование, характеристики, количество::

1. Ноутбук – 2 экз., используется при проведении открытых занятий, массовых мероприятий, творческих отчетов.

2. Музыкальный центр LG- 3 экз., используется при проведении массовых мероприятий, творческих отчетов.

3. Персональные ЭВМ 8 экз., ноутбук 5 экз. используются в образовательной деятельности в учебных целях.

4. Мультимедиапроектор 2 шт.

5. Швейные машины 6 экз., оверлок 2 экз. используются в учебных целях.

6. Станок деревообрабатывающий 2 экз.

7. Учебные помещения 15 кабинетов, зал для занятий хореографического коллектива 1, актовый зал 1.

3.4.Режим работы Учреждения.

В учреждении началом учебного года является 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая. Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Занятия учащихся осуществляются в односменном режиме на основании расписания занятий, утверждённого директором.

Внутренняя система оценки качества образования МБУДО «РЦДТ «Гудвин» представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения и аттестации работников Учреждения.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Оценка внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия

организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний обучающихся;

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

С целью установления промежуточного уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится промежуточная аттестация обучающихся (за определенный год обучения).

Для установления итогового уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка, а также промежуточной и итоговой диагностик оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий (допустимый).

В 2024 году промежуточная аттестация обучающихся проводилась в период с 15 по 25 декабря и с 01 по 25 мая в следующих формах: творческие работы, тесты, контрольные срезы, защита творческих проектов и работ.

Итоговая аттестация обучающихся в 2024 году проводилась в период с 01 по 25 мая.

Общее количество обучающихся, прошедших процедуру аттестации - 728 чел., из них – 230 итоговую, 498 – промежуточную.

Результаты промежуточной аттестации

Направленность	всего	высокий	средний	низкий
Художественная	406	220	166	20
Техническая	43	24	16	3
Социально-гуманитарная	21	16	2	3
Туристско-краеведческая	28	15	11	2
Итого	498	275	195	28

Цель проведения итоговой аттестации: выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ за весь период обучения.

Результаты итоговой аттестации

Направленность	всего	высокий	средний	низкий
Художественная	184	134	42	8
Техническая	18	10	4	4
Социально-гуманитарная	16	9	6	1
Туристско-краеведческая	12	7	6	0
Итого	230	160	58	12

- результативность участия обучающихся в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах.

Важным показателем качества обученности обучающихся являются результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях различного уровня.

Сведения об участии в конкурсах обучающихся МБУДО «РЦДТ «Гудвин» в 2024 г.

Число обучающихся, принявших участие в конкурсах

Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный
224	156	42	16	9	1

Число обучающихся, занявших призовые места

Кол-во обучающихся, занявших призовые места	муниципальный	региональный	межрегиональный	федеральный	международный
96	69	16	10	0	1

Содержание процедуры внутренней оценки качества организации

образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;

- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций,
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

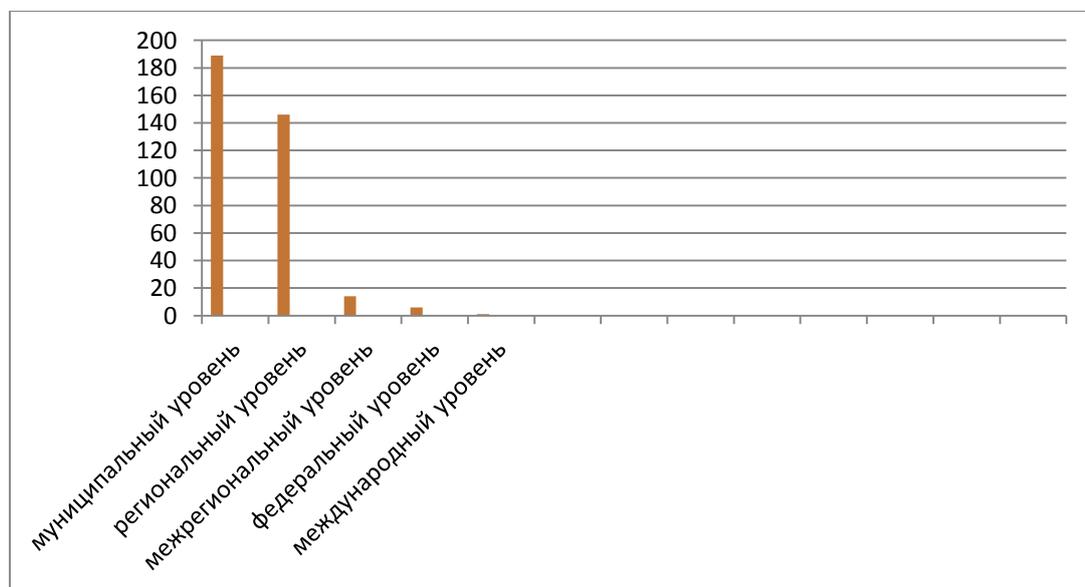
В 2024 учебном году все педагогические работники центра прошли курсы повышения квалификации, участвовали в интернет-семинарах, вебинарах.

3.5. Контингент учащихся.

Сохранен контингент учащихся в данном количественном составе, укомплектованных в объединениях художественной, технической, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. Повысилась активность и мотивация обучающихся на продолжение дополнительного образования, что способствовало стабилизации уровней знаний и умений учащихся по дополнительному образованию.

Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и занимают призовые места.

Численность учащихся, принявших участие в конкурсах



Численность учащихся, занявших призовые места



Учащиеся приняли участие в следующих конкурсах: «Разноцветный детский мир», «Зеркало природы», «Пожарная безопасность глазами детей», «Символ года», «Экология глазами детей», «Школьный патент-шаг в будущее».

В кадровой политике ЦДТ закрепились устойчивая тенденция, направленная на гуманизацию и демократизацию учебного процесса, на формирование творческого работника. В РЦДТ сложился творческий коллектив педагогов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно внедряющих новые методики проведения занятий в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения. Каждый учебный год по графику педагоги дополнительного образования проходят курсы повышения квалификации.

5. Социальная активность и внешние связи с другими учреждениями.

В Центре детского творчества сложились прочные творческие связи с различными учреждениями района: - школы района – совместная образовательная деятельность (организация деятельности на базе школ), содержание всей этой деятельности взаимосвязано с проведением массовых мероприятий, праздников, а также подготовки и проведения семинаров, игр развлекательного и делового характера, МБУ «РЦКД и К – проведение совместных праздников, демонстрация творческих достижений учащихся. Музей им. А.В. Журавского организация и проведение выставок работ учащихся и педагогов.

Главным результатом партнерских отношений является совместное проведение досуговых, массовых мероприятий, проведение выставок декоративно-прикладного творчества.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет МБУ ДО «РЦДТ» Гудвин» включает в себя средства районного бюджета. Основные направления использования бюджетных средств: заработная плата, налоги, коммунальные платежи, материальные запасы. В 2024 году в бюджет поступило 89 000 рублей от предпринимательской деятельности (платных дополнительных услуг), которые используются на укрепление материально-технической базы учреждения.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективой работы МБУДО «РЦДТ «Гудвин» является выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, создание условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, самостоятельно мыслящей личности, ориентированной на высокие ценности гуманизма, интегрированной в систему национальной и мировой культур, обладающей активной жизненной позицией.

1. Обеспечение высокого качества образования на основе поиска и проверки, отработки и внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности.
2. Создание системы профессионального общения, обмена опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.
3. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в условиях модернизации образования.
4. Увеличение контингента учащихся Центра детского творчества для формирования ресурсной обеспеченности образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования МБУДО «РЦДТ «Гудвин»

	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	604
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	20
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	340
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15)	216
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18)	28
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность /удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях в общей численности учащихся	365/ 60%

1.4	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0.0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	62/10%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	16/3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	224/37%
1.8.1	На муниципальном уровне	156/26%
1.8.2	На региональном уровне	42/7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	16/2.6%
1.8.4	На федеральном уровне	6/1.5%
1.8.5	На международном уровне	1/0.2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), и общей численности учащихся, в том числе:	96/16%
1.9.1	На муниципальном уровне	69/ 11%
1.9.2	На региональном уровне	16/3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	10/1.6 %
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%
1.9.5	На международном уровне	1/0.2%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	16/2.6%
1.10.1	На муниципальном уровне	4/0.7%
1.10.2	На региональном уровне	12/2%
1.10.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.10.4	На федеральном уровне	0/0%
1.10.5	На международном уровне	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	22
1.11.1	На муниципальном уровне	22
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	30
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/29%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	5/18%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/46%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	8/28%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/18%
1.17.1	Высшая	1/4%

1.17.2	Первая	4/14%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 /14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	11
1.23.1	За 3 года	8
1.23.2	За отчетный период	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15
2.2.1	Учебный класс	13

2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможности пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	0/0%